

Journée Passez au mauve de l'AOSAE : Leçon 3



Leçon 3 : Cercles ou silhouettes du bien-être

Niveau scolaire : 3^e à 5^e année

Durée : 40 minutes

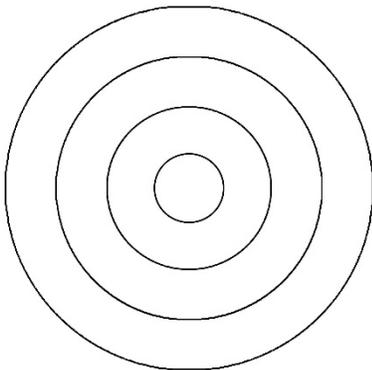
Objectif de l'activité :

L'objectif de cette activité est de remplir des cercles concentriques ou une silhouette avec divers types de besoins fondamentaux qui doivent être satisfaits pour atteindre le bien-être.

Matériel requis :

Option 1 : Cercles du bien-être

1. Crayons de cire ou crayons de couleur, comprenant idéalement la couleur mauve
2. Modèle pour « Cercles du bien-être » fourni dans la trousse
3. Magazines, ciseaux, colle
4. (Autre option) Application de dessin gratuite comme *Google Sketchup* pour créer un collage numérique



Option 2 : Silhouettes

1. Papier de bricolage, suffisamment grand pour dessiner la silhouette d'un élève
2. Marqueurs, peinture ou pastels mauves



Description de l'activité :

Option 1 : Cercles du bien-être

1. Demandez aux enfants de dessiner une représentation d'eux-mêmes au centre du cercle. Il peut s'agir simplement d'un bonhomme sourire, ou encore d'un dessin plus élaboré.
2. Chaque cercle concentrique représente une catégorie de besoins fondamentaux, incluant les besoins physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs (apprentissage et réflexion). Demandez aux enfants de marquer chaque cercle concentrique et, à l'aide du matériel artistique, de représenter certains de leurs besoins fondamentaux pour chaque catégorie. Ils peuvent utiliser des mots, des symboles ou des images. Offrez-leur la possibilité de choisir certaines des suggestions ci-dessous ou de choisir leurs propres besoins :
 - *Quel est mon aliment préféré (physique)*
 - *Qu'est-ce qui m'aide à grandir et me sentir en santé? (physique)*
 - *Qui est dans ma famille (émotionnel)*
 - *Qu'est-ce qui me rend heureux? (émotionnel)*
 - *Qui sont mes amis? (social)*
 - *Qu'est que j'aime faire pour le plaisir? (social)*
 - *Qu'est-ce que j'aime le plus faire à l'école? (apprentissage et réflexion)*
 - *Quels sont mes rêves pour l'avenir? (apprentissage et réflexion)*
3. Demandez aux enfants de dessiner trois adultes à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide dans le premier cercle extérieur, qui représente le village.
4. Posez les questions de discussion suivantes :
 - *Quels sont certains besoins physiques que vous avez choisi d'inclure?*
 - *Quels sont certains besoins émotionnels que vous avez choisi d'inclure?*
 - *Quels sont certains besoins sociaux que vous avez choisi d'inclure?*
 - *Quels sont certains besoins de réflexion et d'apprentissage que vous avez choisi d'inclure?*
 - *Pourquoi croyez-vous que les besoins sociaux et les besoins de réflexion et d'apprentissage sont aussi considérés comme étant des besoins fondamentaux? Qu'arriverait-il s'ils étaient absents de votre vie?*
 - *Quelles sont certaines personnes que vous avez incluses dans le premier cercle extérieur? Pourquoi vous adresseriez-vous à elles si vous aviez besoin d'aide pour satisfaire vos besoins fondamentaux?*
5. Disposez les cercles du bien-être sur un Mur d'apprentissage. N'oubliez pas de demander la permission de montrer les dessins. Invitez d'autres classes à venir admirer les créations. Si les enfants ont créé des cercles du bien-être en utilisant une application de dessin, affichez leurs dessins sur un site web ou un blogue de la classe. N'oubliez pas de leur demander la permission avant de les afficher.

Option 2: Silhouettes

1. Placez des feuilles de papier de bricolage sur le sol, de grandeur suffisante pour que chaque élève puisse s’y coucher.
2. En travaillant en paires, chaque étudiant trace la silhouette de son partenaire en utilisant un marqueur mauve.
3. En utilisant la liste ci-dessus, demandez aux élèves de remplir leur silhouette à l’aide de peinture, d’un pastel ou d’un marqueur. Vous pouvez aussi combiner du texte ou des images de collage.

Activités additionnelles suggérées

1. Invitez un Aîné ou un gardien du savoir traditionnel de votre communauté autochtone à partager des apprentissages de la roue médicinale. Créez votre propre roue médicinale ou « roue du bien-être ».
2. Faites une recherche sur le concept d’Unbuntu. Créez une série de mains tendues pour montrer comment nous sommes connectés entre nous, et des façons dont nous pouvons nous aider mutuellement. Les élèves peuvent tracer leur propre main, écrire leur nom, la décorer en mauve et la découper. Ils peuvent aussi créer des empreintes de mains d’autres adultes dans leur village ou leur communauté. Les mains peuvent être attachées à un ruban, une corde ou une chaîne de papier et affichées sur un mur d’apprentissage ou dans un espace commun de l’école.
3. Adoptez un animal de compagnie pour la classe, comme un poisson rouge, un hamster ou un lézard. Discutez de la façon dont on s’occupera de l’animal durant les week-ends.
4. Visitez une ferme ou un refuge pour animaux afin de voir comment on s’occupe des animaux.

Commentaires et ressources additionnelles :

- Rappel : Le facilitateur a le devoir légal de faire rapport de mauvais traitements et de négligence soupçonnés à l’égard des enfants. Veuillez vous reporter au *Guide de l’enseignant* pour obtenir de l’information détaillée sur le repérage des signes de mauvais traitements et de négligence, ainsi que sur le Devoir de faire rapport.